



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(минобразование Ростовской области)

пер. Доломановский, 31, г. Ростов-на-Дону, 344082  
тел. (863) 240-34-97 факс (863) 267-86-44  
E-mail: [min@rostobr.ru](mailto:min@rostobr.ru)  
<https://minobr.donland.ru>

Директору ФГБУ  
«Федеральный институт  
оценки качества  
образования»

Станченко С.В.

*24.02.2022 № 24/З.З-2846*

на №

от

Уважаемый Сергей Владимирович!

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области в соответствии с запросом от 21.01.2022 № 02-22/68 направляет информацию о лучших практиках/моделях воспитательной и профилактической работы в соответствии с прилагаемой формой.

Приложение: на 16 л. в эл. виде.

Заместитель министра

Шевченко Т.С.

Поляничко Наталья Евгеньевна  
+7 (863) 267-05-88

**Лучшие модели и практики работы по профилактике деструктивного поведения подростков**

№	Наименование	Автор	Контактные данные автора	Место реализации	Рецензент	Статус
1	Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков	Молошникова Анастасия Борисовна, творческая группа	89289601680	Ростовская область, г. Донецк, МБОУ СОШ №18	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	

**МБОУ СОШ №18 г. Донецка  
Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков**

Разработчик:

Молошникова Анастасия Борисовна, творческая группа

Место реализации:

МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк»

Сайт школы school18don.com

Электронная почта - school18don@gmail.com

Контактный телефон: +78636859560

Руководитель организации – Горелова Ольга Викторовна

***Аннотация***

Работа по профилактике деструктивного поведения подростков в школе организуется в рамках разработанной в 2018 г. творческой группой под руководством А.Б. Молошниковой «Программы воспитания», составной частью которой является «Программа по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности, гармонизации межличностных и межконфессиональных отношений, недопущению проявления фактов национализма, формированию антитеррористической идеологии среди несовершеннолетних».

Особенность ситуации, в которой работает коллектив школы – расположение в приграничной зоне и наличие значительного контингента переселенцев и вынужденных мигрантов с территории Украины, у части из них присутствуют черты маргинальной психологии.

Среди коренного славянского населения выделяется казачество со своим менталитетом, субкультурой и организационными структурами.

Несмотря на большое количество методических материалов, издаваемых силовыми структурами и методическими службами, организаторы системы профилактики и предупреждения экстремистской деятельности в образовательных учреждениях испытывают серьезные затруднения при выборе приоритетных задач, выстраивании алгоритма

деятельности, отборе эффективных средств и отслеживании результативности работы. В аналогичной ситуации находятся многие школы Ростовской области, а потому опыт МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк» по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности, гармонизации межличностных и межконфессиональных отношений, недопущению проявления фактов национализма является актуальным.

Профилактика экстремизма и терроризма в школе выстраивается на основе принципов системности, опоры на субъектную позицию личности, интеграции усилий всех субъектов воспитательного процесса.

Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма как системной деятельности всего педагогического коллектива включает в себя следующие направления деятельности:

- информационно-пропагандистскую работу;
- правовое просвещение;
- развитие навыков безопасного поведения в информационном пространстве;
- развитие толерантных установок личности и навыков межнационального взаимодействия и сотрудничества.

Информационно-пропагандистская работа и правовое просвещение организуются на нескольких уровнях:

- сотрудничество с правоохранительными органами (ФСБ, прокурором города, полицией);
- помощь межведомственной лекторской группы;
- работа классных руководителей;
- работа школьного психолога.

Вспомогательную роль в решении данной задачи выполняет школьная служба примирения при возникновении межличностных конфликтов. Основные способы разрешения конфликтов в школе – применение технологий медиации и программы «Круги сообщества».

#### ***Проблемная ситуация, цели и задачи организации практики***

Наличие нескольких этнокультурных и социальных общностей в районе привело к тому, что обучающиеся в школе дети постоянно получают большие дозы информации по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений из разных источников. Особенность в том, что информация в глазах детей приобретает статус групповой (позиция сообщества), а не мнения отдельного человека. Кроме того, многие отдельные факты получают ярко выраженную эмоциональную окраску в силу личного отношения к событиям, оценок в семье.

Цель организации работы по профилактике деструктивного поведения подростков – правовое поведение обучающихся, выработка установок на продуктивное сотрудничество с людьми разных культур и конфессий, иммунитет к радикальной идеологии.

***Целевая аудитория*** – обучающиеся и их родители

#### ***Методическое обеспечение***



Методическим обеспечением организации работы по развитию навыков безопасного поведения в информационном пространстве служит авторская программа А.Б. Молошниковой «Профилактика интернет-зависимости у обучающихся» (объем программы -34 часа). Программа реализуется в рамках классных часов и во внеурочной деятельности.

Мероприятия в рамках информационно-пропагандистской работы включают широкую палитру средств – от лекций, бесед, дискуссионных клубов, просмотров фильмов до круглых столов, конкурсов рисунков, листовок и плакатов.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие во всероссийской акции «Урок безопасности.рф», в Уроках цифры «Безопасность в Интернете», «Дне ИТ- знаний», чемпионате среди школьников Ростовской области по киберспорту.

Развитие толерантных установок личности и навыков межнационального взаимодействия и сотрудничества осуществляется в рамках ежегодного общешкольного мероприятия «Неделя толерантности», классными руководителями и школьным психологом по подпрограмме «Цвета толерантности».

В рамках марафона «Молодежь против экстремизма и терроризма» (разработан Институтом социологии и регионоведения ЮФУ, поддержан Национальным Центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет) учащиеся школы создают авторские проекты мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений.

#### ***Сроки реализации практики***

Программа реализуется с 2018 г., в 2020 и 2021 гг. была модернизирована.

#### ***Необходимые ресурсы***

Реализация программы не требует дополнительных источников финансирования, может быть реализована на базе типового образовательного учреждения

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

А) Повышение эффективности работы педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения подростков;

Б) Отсутствие межнациональных и межконфессиональных конфликтов в школе;

В) Негативное отношение обучающихся к радикальной и экстремистской идеологии.

#### ***Факторы, влияющие на достижение результатов***

Повышению эффективности воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма в школе способствуют установленные контакты с образовательными организациями Луганской народной республики. В данный момент готовится к подписанию договор о сотрудничестве с образовательными организациями г. Ровеньки.

#### ***Сведения об апробации практики***

Практика внедрена в МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк».

***Результативность:***

- с учета в КДН сняты все состоявшие на учете ученики;
- отсутствуют открытые конфликты между учениками школы;
- все обучающиеся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев из Украины демонстрируют российскую гражданскую идентичность;
- обучающиеся школы активно и результативно участвуют в различных мероприятиях по профилактике деструктивного поведения подростков на муниципальном и областном уровне (в 2020 г. два ученика школы стали лауреатами областного этапа марафона «Молодежь против экстремизма и терроризма»).

**Рецензия**  
**на практику работы по профилактике**  
**деструктивного поведения подростков**  
**МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк»**

Опыт работы МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк» по профилактике деструктивного поведения подростков является актуальным для Ростовской области, поскольку система профилактики требует постоянного обновления средств, методик и технологий работы, анализа результативности и действия на опережение. Опыт работы МБОУ СОШ №18 г. Донецка привлекает внимание прежде всего в силу высокой результативности работы без привлечения дополнительных источников финансирования – за три года существования школы (школа открыта в 2018г.) достигнуты следующие успехи:

- а) с учета в КДН были сняты все состоявшие на учете ученики;
- б) не отмечено ни одного открытого конфликта между учениками школы;
- в) все обучающиеся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев из Украины демонстрируют российскую гражданскую идентичность;
- г) обучающиеся школы показывают хорошие результаты в различных мероприятиях по профилактике деструктивного поведения подростков направленности муниципального и областного уровней (в 2020 г. два ученика школы стали лауреатами областного этапа марафона «Молодежь против экстремизма и терроризма»).

Анализ практики работы показал, что высокая эффективность в профилактике деструктивного поведения достигнута за счет реализации следующих принципов:

1. Системного подхода к решению проблемы, когда одновременно решаются задачи формирования правовой культуры, приобщения к базовым национальным и этническим ценностям, развития культуры общения и организации социальных практик обучающихся.

2. Интеграции усилий образовательного учреждения и партнеров (ФСБ, полиции, учреждений культуры и др.).

3. Опоры на субъектную позицию личности – в большинстве проводимых мероприятий у обучающихся есть пространство выбора и самоопределения на основе научной и значимой социальной информации, личного опыта и анализа возможных последствий принимаемого решения.

4. Сочетания традиционных и инновационных технологических решений: от приемов народной педагогики до включения обучающихся в сетевые сообщества.

Все проводимые мероприятия имеют необходимое методическое обеспечение. Вопросы профилактики деструктивного поведения подростков рассматривались на методическом совете школы.

Информация справочного и нормативного характера доступна обучающимся на сайте школы.

Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков была представлена А.Б. Молошниковой как элемент воспитательной системы школы на областном конкурсе «За успехи в воспитании».

Опыт МБОУ СОШ №18 г. Донецка может быть disseminated в образовательных организациях региона.

Рецензент:

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, канд. истор. наук

В.А. Рогозин

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
И МОЛОДЕЖИ**

**МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк»**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
Методологическая обоснованность	7
Степень проработанности	6
Возможность распространения	7
Практико-ориентированность	7
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>27</b>

И.о. заведующего кафедрой  
методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, канд. истор. наук

В.А. Rogozin



**Рецензия**  
**на практику работы по профилактике**  
**деструктивного поведения подростков**  
**МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк»**

Опыт работы МБОУ СОШ №18 муниципального образования «Город Донецк» по профилактике деструктивного поведения подростков является актуальным для Ростовской области, поскольку система профилактики требует постоянного обновления средств, методик и технологий работы, анализа результативности и действия на опережение. Опыт школы привлекает внимание прежде всего высокой результативностью работы без привлечения дополнительных источников финансирования. За три года деятельности (школа открыта в 2018 г.) достигнуты следующие успехи:

- а) с учета в КДН были сняты все состоявшие на учете ученики;
- б) не отмечено ни одного открытого конфликта между учениками школы;
- в) все обучающиеся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев из Украины демонстрируют российскую гражданскую идентичность;
- г) обучающиеся школы показывают хорошие результаты в различных мероприятиях по профилактике деструктивного поведения подростков направленности муниципального и областного уровней (в 2020 г. два ученика школы стали лауреатами областного этапа марафона «Молодежь против экстремизма и терроризма»).

Анализ практики работы показал, что высокая эффективность в профилактике деструктивного поведения достигнута за счет реализации следующих принципов:

1. Системного подхода к решению проблемы, когда одновременно решаются задачи формирования правовой культуры, приобщения к базовым национальным и этническим ценностям, развития культуры общения и организации социальных практик обучающихся.

2. Интеграции усилий образовательного учреждения и партнеров (ФСБ, полиции, учреждений культуры и др.).

3. Опоры на субъектную позицию личности – в большинстве проводимых мероприятий у обучающихся есть пространство выбора и

самоопределения на основе научной и значимой социальной информации, личного опыта и анализа возможных последствий принимаемого решения.

4. Сочетания традиционных и инновационных технологических решений: от приемов народной педагогики до включения обучающихся в сетевые сообщества.

Все проводимые мероприятия имеют необходимое методическое обеспечение. Вопросы профилактики деструктивного поведения подростков рассматривались на методическом совете школы.

Информация справочного и нормативного характера доступна обучающимся на сайте школы.

Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков была представлена А.Б. Молошниковой как элемент воспитательной системы школы на областном конкурсе «За успехи в воспитании».

Опыт МБОУ СОШ №18 г. Донецка может быть disseminated в образовательных организациях региона.

Рецензент:

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
региональный тьютор



Рогозин В.А.

**Лучшие модели и практики работы по профилактике деструктивного поведения подростков**

№	Наименование	Автор	Контактные данные автора	Место реализации	Рецензент	Статус
2	Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков	Рубан Дмитрий Александрович творческая группа	+78634721386 +79044419052	Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	

**МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»**

**Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков**

Разработчик

Рубан Дмитрий Александрович, заместитель директора по УВР, творческая группа

Место реализации

Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское, МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс».

Сайт школы: [pok-school.ucoz.ru](http://pok-school.ucoz.ru)

Электронная почта: [noknekl@yandex.ru](mailto:noknekl@yandex.ru)

Контактный телефон: +78634121386

Руководитель организации – Тимошенко Елена Анатольевна

***Аннотация***

Профилактика экстремизма и терроризма занимает важное место в воспитательной деятельности школы. Работа в этом направлении организуется прежде всего как составная часть гражданско-патриотического воспитания и реализуется в рамках программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся Покровской СОШ «Неклиновский образовательный комплекс». Сама программа гражданско-патриотического

воспитания обучающихся разработана на основе Программы гражданско-правового и патриотического воспитания Неклиновского района.

Особенность подхода к решению проблемы – развитие системы подготовки обучающихся к самореализации в условиях современной России с опорой на традиции казачества, что подразумевает включение обучающихся в реализацию социальных проектов, в структуры и в мероприятия, где требуется проявление социальной ответственности и взаимопомощи.

Особенность ситуации, в которой работает коллектив школы – расположение в зоне, где события на территории Украины оказывают серьезное влияние на экономическое и социальное развитие района; многонациональный состав населения с большой долей казаков.

Педагогический коллектив МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» имеет большой опыт участия в инновационной деятельности, в 2020 году школа была опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания.

Практика организации профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» является актуальной для Ростовской области вследствие того, что в аналогичной ситуации находятся многие школы области, а организация профилактики экстремизма не всегда гарантирует высокую результативность.

### ***Проблемная ситуация***

Значительная часть обучающихся школы не имеет четкой этнической и социальной идентичности. Встречи с иными культурами происходят на уровне единичных личных контактов и нередко с не самыми культурными представителями народа. Проблему усугубляет то обстоятельство, что не все семьи обучающихся имеют стабильный достойный заработок.

***Целевая аудитория*** – обучающиеся и их родители

### ***Методическое и технологическое обеспечение***

В Покровской СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» большое внимание уделяется включению обучающихся в реализацию социальных проектов, в структуры и в мероприятия, где требуется проявление социальной ответственности. Социальные проекты, а также мероприятия, в которых заложено широкое поле взаимодействия, могут организовываться в рамках военно-патриотического клуба «Подросток», краеведческого клуба любителей истории Отечества, спортивных секций «Юный спасатель» и «Юный турист», а также школьного отряда Казачьей детско-молодежной организации «Донцы», что позволяет не только вырабатывать у обучающихся традиционные качества мужского характера и развивать военно-прикладные умения, но и адаптироваться к людям разного уровня культуры, научиться понимать их и находить способы конструктивного взаимодействия.

Обучающие школы регулярно включаются в общественно-значимую деятельность (шефство над местами захоронений участников Великой Отечественной войны и участие в муниципальных акциях, деятельность по благоустройству территории школы и села, изготовление кормушек для птиц и др.).

Ряд мероприятий, направленных на принятие ценности семьи, одновременно «работает» на формирование чувства сопричастности и гражданскую солидарность (участие в соревнованиях всей семьей, семейные турпоходы, участие родителей обучающихся в профилактических рейдах в селе и в «Вахте памяти» и др.).

В рамках профилактики проявлений экстремизма в школьной среде в план работы классных руководителей включаются занятия по следующей тематике: «Мои друзья – представители разных культур», «Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство», «Традиции и обычаи народов России».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в Международном фестивале национальных культур «Берега дружбы (делегации-участники представляют свою национальную культуру – румынскую, греческую, армянскую, белорусскую, украинскую, турецкую и др.) и представляют культуру донского казачества.

#### ***Необходимые ресурсы***

Реализация программы профилактики экстремизма и терроризма не требует дополнительных источников финансирования.

#### ***Сведения об апробации и эффективности практики***

В основных чертах практика профилактики экстремизма и терроризма существует с 2001 года, но все элементы системы постоянно модернизируются.

Основной показатель эффективности – отсутствие на протяжении двадцати лет конфликтов среди детей на национальной или конфессиональной почве.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И  
МОЛОДЕЖИ**

**МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный  
комплекс».**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
Методологическая обоснованность	7
Степень проработанности	5
Возможность распространения	7
Практико-ориентированность	5
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>24</b>

## Рецензия

### на практику работы по профилактике деструктивного поведения подростков МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»

Представленная МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» практика организации работы по профилактике деструктивного поведения подростков актуальна для Ростовской области потому, что с необходимостью решения аналогичных задач в аналогичных условиях сталкиваются многие образовательные учреждения области. Проблемная зона – общение подростков, инкорпорированных в разные социальные, этнические и конфессиональные группы, в данном случае казаков, русского и украинского населения, а также выходцев с Северного Кавказа. Опыт работы МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» показывает, что интеграция в воспитательном процессе традиционных ценностей казачества и базовых российских ценностей дает хороший результат при наличии развитой системы коммуникации и взаимодействия детей на личностно-значимом уровне. Показатель эффективности практики – отсутствие на протяжении двадцати лет конфликтов среди детей на национальной или конфессиональной почве. Работа проводилась педагогическим коллективом без привлечения дополнительных источников финансирования.

Работа по профилактике деструктивного поведения подростков в школе организуется в рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся Покровской СОШ «Неклиновский образовательный комплекс», большая часть мероприятий является привычной для педагогического сообщества Дона, однако есть особенности, благодаря которым достигаются высокие результаты.

1. Большое количество клубов, спортивных секций, детско-молодежных организаций военно-патриотической и краеведческой направленности, что позволяет во внеурочной и досуговой деятельности развивать у обучающихся волевые качества личности (упорство, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность и др.).

2. Патриотическое воспитание не ограничивается просвещением и развитием чувств, оно выходит на качественно новый уровень - умение и готовность быть ответственным полезным членом общества. На этот уровень обучающиеся выводятся при организации общественно-значимой деятельности в школе.

3. Активно формируются категории «сопричастность», а затем «идентичность» в рамках детско-взрослых мероприятий, требующих социальной ответственности.

4. Ценности «родина», «патриотизм», «право» и др. в сознании обучающихся закрепляются как базовые всеобщие при подготовке и

проведении Международного фестиваля «Берега дружбы». Сам статус фестиваля делает повышает престиж национальной и гражданской идентичности.

Все проводимые мероприятия имеют необходимое методическое обеспечение. Вопросы профилактики деструктивного поведения подростков рассматривались на методическом совете школы.

Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков была представлена Д.А. Рубаном как элемент системы воспитания в школе на областном конкурсе «За успехи в воспитании» в 2021 году.

Опыт МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» может быть диссеминирован в образовательных организациях региона.

Рецензент:

и.о. заведующего кафедрой  
методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.и.н.

Рогозин В.А.

**Рецензия**  
**на практику работы по профилактике**  
**деструктивного поведения подростков**  
**МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный**  
**комплекс»**

Представленная МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» практика организации работы по профилактике деструктивного поведения подростков актуальна для Ростовской области потому, что с необходимостью решения аналогичных задач в аналогичных условиях сталкиваются многие образовательные учреждения области. Проблемная зона – общение подростков, инкорпорированных в разные социальные, этнические и конфессиональные группы, в данном случае казаков, русского и украинского населения, а также выходцев с Северного Кавказа. Опыт работы МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» показывает, что интеграция в воспитательном процессе традиционных ценностей казачества и базовых российских ценностей дает хороший результат при наличии развитой системы коммуникации и взаимодействия детей на личностно значимом уровне. Показатель эффективности практики – отсутствие на протяжении двадцати лет конфликтов среди детей на национальной или конфессиональной почве. Работа проводилась педагогическим коллективом без привлечения дополнительных источников финансирования.

Работа по профилактике деструктивного поведения подростков в школе организуется в рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся Покровской СОШ «Неклиновский образовательный комплекс», большая часть мероприятий является привычной для педагогического сообщества Дона, однако есть особенности, благодаря которым достигаются высокие результаты.

1. Большое количество клубов, спортивных секций, детско-молодежных организаций военно-патриотической и краеведческой направленности, что позволяет во внеурочной и досуговой деятельности развивать у обучающихся волевые качества личности (упорство, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность и др.).

2. Патриотическое воспитание не ограничивается просвещением и развитием чувств, оно выходит на качественно новый уровень - умение и готовность быть ответственным, полезным членом общества. На этот

уровень обучающихся выводятся при организации общественно значимой деятельности в школе.

3. Активно формируются категории «сопричастность», а затем «идентичность» в рамках детско-взрослых мероприятий, требующих социальной ответственности.

4. Ценности «Родина», «патриотизм», «право» и др. в сознании обучающихся закрепляются как базовые всеобщие при подготовке и проведении Международного фестиваля «Берега дружбы». Сам статус фестиваля делает престижным принятие национальной и гражданской идентичности.

Все проводимые мероприятия имеют необходимое методическое обеспечение. Вопросы профилактики деструктивного поведения подростков рассматривались на методическом совете школы.

Практика работы по профилактике деструктивного поведения подростков была представлена Д.А. Рубаном как элемент системы воспитания в школе на областном конкурсе «За успехи в воспитании» в 2021 году.

Опыт МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» может быть disseminated в образовательных организациях региона.

Рецензент:

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
региональный тьютор



Рогозин В.А.